



NEW PEDAGOGICAL TRENDS AND PROBLEMS OF MODERN SOCIETY

Elmuradova Lailo Normuratovna

Assistant professor, Higher Military Aviation School of the Republic of Uzbekistan

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

Элмурадова Лайло Нормуратовна, доцент

Высшее военное авиационное училище Республики Узбекистан

Аннотация: Лидирующей страной в мировом сообществе вне сомнения будет та, которая создает самую эффективную образовательную систему, способную развить научный интеллектуальный, духовный, технологический потенциал и воспитывать молодежь в духе беспредельной преданности и патриотизма своей родине, её идеалам и традициям, любви к человечеству, окружающей среде.

Вместе с тем, подготовка специалистов нуждается в постоянной корректировке, прежде всего в области создания новых современных стандартов, программ, технологий обучения будущих работников.

Ключевые слова: инновация, обучения, студент, ВУЗ, методика.

В настоящее время государственная образовательная система находится в ожидании перехода на новую ступень развития и требует коренной перестройки существующая методика преподавания. Крайне необходимо введение новой методики преподавания и проверенных технологий передачи информации с применением образовательных фильмов, в которых любой сложный для передачи блок информации становится легко усваиваемым и общедоступным. В этих целях необходимо широко использовать в сфере образования и культуры новые технологии, которые успешно применяются в рекламной и телевизионной индустрии, в создании коммерческих фильмов.

Определяющим форматом для анализа новых педагогических тенденций и для поиска, разработки и применения с ориентиром на них образовательных технологий является жизнедеятельность социума в начале 3-го тысячелетия. Прогресс общества характеризуется стремительными цивилизационным,

преобразованиям, бурным развитием систем коммуникаций, позитивными и негативными моментами процесса глобализации, универсализацией образа жизни и унификацией модели поведения при всем существующем их многообразии. Расширение, сложность и, в определённом смысле, «агрессивная активность» информационного пространства (в конструктивном и деструктивном аспектах), совершенствование техники для коммуникаций приводят к необходимости поиска, как в теоретическом, так и в практическом плане новых педагогических решений и по проблеме воспитания человека современной постиндустриальной формации.

Необходимость интеграции Узбекистана в мировое сообщество в условиях независимости предполагает вхождение системы образования в более широкое, социокультурное поле и, как следствие, необходимость осмысления всего многообразия педагогических образовательных тенденций. Необходима и сформируется новая



парадигма образования: студент - предметно-информационная среда - учитель, присущая всем видам образования и всем образовательным системам.

В педагогическом общении и научно-методической литературе получили широкое распространение понятия проблемности в обучении (проблемный подход, проблемно-поисковые задачи, приёмы проблемного и личностно - деятельностного обучения, проблемный урок и т.п.). В специальных работах описываются принципы проблемного обучения, существует библиография данного аспекта обучения, даются дефиниции этого понятия.

Интерес к данному направлению общей дидактики и частных методик значителен, однако суть проблемного обучения толкуется очень неоднозначно и разнопланово. Это объясняется в какой-то мере в силу специфики объекта изучения.

Внимание к проблемно-развивающему подходу в обучении учащихся профессиональных колледжей за последние годы, безусловно, связано с новым взглядом на систему взаимоотношений «учитель – учащийся – учебная дисциплина». Особое место проблемный подход занимает в набирающей силу «педагогике сотрудничества».

Что же такое проблемность в обучении языку?

Это – общее или главное, или единственное условие развития творческой личности?

Может, аргументированный способ управления умственными действиями обучающегося?

Или это – средство познания предмета, путь самосознания и самообразования?

Распространенные в педагогическом обиходе и научной литературе интерпретации проблемности как разрешение проблемной ситуации, как столкновение известного с новым, как организация поисковой деятельности учащихся, направленной на раскрытие идейной проблематики, произведения, как осознание и формирование противоречивости явлений рассматриваются нами как некая односторонность, поскольку и новая педагогика сотрудничества, и её составная часть – проблемный подход к обучению иностранным языкам (русский, английский, французский, немецкий и др.) – являет собой целостную, сложную в своих внутренних взаимосвязях систему преподавания, нацеленную на всемерное развитие личности учащегося и колледжа, и вуза.

Постановка проблемных задач и их решения в совместном сотрудничестве учащегося и преподавателя требует от «ведущего» предвидения достигаемого результата как в

учебном, так и воспитательном плане, а для «ведомого» служит стимулом самопроверки, самооценки и самокоррекции. В этой связи необходима разработка учебно-познавательных задач в таких категориях, которые были бы доступны как дидактическому, так и педагогическому измерению. К сожалению, постановка названной важной проблемы фиксируется пока лишь на стадии модального долженствования.

На наш взгляд, в системе проблемных задач по тому или иному учебному материалу основное внимание следует обращать на постановку именно таких поисковых задач, которые «методом самостоятельных открытий» дают учащимся колледжей возможность не только расширять свои знания, познавательный багаж, но и развивают у них умения моделировать речевые отрезки, а также формируют положительную основу самооценки учебной деятельности, что в свою очередь значительно повышает мотивацию обучения в целом.

За последние годы, наметившиеся реальные контакты специалистов – лингвистов, психологов и педагогов, значительно расширились и укрепились. Главное, они должны быть нацелены на активизацию резервных возможностей обучающихся.

В современной ситуации наиболее распространенными образовательными моделями в настоящее время являются следующие.

«Информационная» (или трансляционная) модель образования, в рамках которой обучающийся выступает как объект образовательного процесса. В соответствии с ней содержание учебно-воспитательных воздействий изоморфно транслируется в систему знаний и умений ребенка (его «Я»).

«Формирующая» (или операциональная) модель примыкает к информационной, основывается на том, что с помощью специального управления умственной деятельностью посредством определенного типа ориентировки можно гарантировать приобретение учащимися знаний и умений с заранее заданными свойствами.

«Развивающая» модель по своим принципам близка к формирующей и направлена на развитие теоретического мышления учащихся за счет специальной организации учебного материала и продвижения по нему как восхождения от абстрактного к конкретному. Данная модель не предполагает опоры на наглядно-образное мышление, исключает апелляцию к эмоциям и чувствам учащихся.

«Активизирующая» модель, главной целью которой является активизация познавательной деятельности учащихся



посредством повышения уровня проблемности решаемых мыслительных задач, что обуславливает развитие познавательных интересов и творческих способностей ребенка.

«Свободная» модель ориентирована на имманентный рост внутренних резервов обучения, как сопровождение естественного развития ребенка в процессе самоактуализации личности, который осуществляется спонтанно. «Обогащающая» модель, согласно которой главным приоритетом является возможность наращивания социокультурного индивидуального познавательного опыта ребенка.

В отличие от этого при введении в схему «преподаватель – размышляющий» образовательных фильмов со специализированной методикой сопровождения, барьеры, создающиеся в схеме «студент – аудитория - преподаватель», заметно исчезают и между преподавателем и студентом устанавливается свободная, демократичная, гласная рабочая обстановка, заставляющая раскрепоститься слушателя, свободно размышлять и открыто высказывать свое мнение (если даже это не совсем верно).

Преподаватель-размышляющий

Позиция преподавателя демократична. Усвоение предмета достигается путем повышения естественного интереса к обучению. Кроме фильмов по учебной программе, используются интеллектуальные фильмы, развивающие мышление и рассудительность. Результатом обучения являются понимание и усвоение дисциплины.

Последовательное всеобщее содержание

Дисциплины, в рамках которых проходит обучение, пересекаются между собой. Допускается свободный анализ. Фокус образовательного процесса направлен на постижение внутренних отношений исследуемых предметов.

Социальный характер

Одной из основных задач преподавателя является целенаправленное выстраивание коммуникативности аудитории и каждого воспитанника ВУЗа для раскрытия заложенных в нем индивидуальных способностей.

Предлагаемая концепция методики среднего образования только лишь дополняет, не элиминировав введение нормы преподавания. Это дополнение ориентировано на улучшение качества передачи информации и на повышение роли образования и воспитания молодежи в целенаправленном поэтапном реформировании общества.

Цифровые технологии позволяют:

- моделировать аудио – и визуальные процессы любой сложности, упрощая их для восприятия и запоминания.

- Специализированные фильмы, созданные по учебной программе, существенно повысят интерес к обучению. Время передачи и усвоения информации заметно сократится, что оптимизирует образовательный процесс.

- Образовательный фильм - способ структурирования информации с помощью сюжета, способ, с помощью которого последовательно излагается большой блок информации учебной программы. Эта технология представляет собой естественный побудительный процесс, который стимулирует интерес к учебе и развивает мышление студентов.

Анализ современного состояния профессионального образования убедительно свидетельствует о том, что формирование двуязычия и многоязычия при правильной организации процесса обучения является фактором, не тормозящим, а способствующим усвоению каждого из языков и повышению речевой культуры учащихся как колледжей, так и вузов в целом.

Одним из путей повышения речевой культуры обучающихся является речевой этикет, который имеет большое значение как для носителей инокультуры, так и тех, кто изучает иностранные языки.

Основными аргументами в этом плане служат:

- а) функционирование иностранного языка (русского, английского, немецкого и др.) в родной для носителя национального языка среде;
- б) особенности овладения иноязыком;
- в) распределение социальных функций и сфер общения между иностранным языком, с одной стороны, национальным и иностранным, - с другой;
- г) различная «представленность» форм существования иностранного языка;
- д) характер социально-демографических групп билингвов – носителей узбекского (русского) языка и иностранцев.

Таким образом, данное предположение иллюстрируют случаи трансференции в русскую речь стратегии общения, предписываемой узбекским этикетом (например, при сообщении радостной или горестной вести); калькированные стандартные формы речевого этикета (например, благопожелания при рождении ребенка, покупке, дарении и др.); вкрапления в русскую речь узбекских ритуализированных форм приветствия, выражения благословения, соболезнования; особенности функционирования личных имён (в том числе русских) при обращении к старшим по возрасту.

Развитие говорения происходит с учетом взаимодействия с другими видами речевой деятельности, начиная с первого занятия. Тем



самым предоставляется возможность рационализировать усвоение иностранного языка посредством трансферных эффектов и использовать, на наш взгляд, уравнивающие моменты для учебного процесса, протекающего индивидуально и дифференцированно.

Нельзя не согласиться с тем, что творческий характер и эффективность обучения русскому языку зависят от мастерства учителя (преподавателя), от разнообразия методов и приёмов, используемых им на уроке (занятии) или во время внеклассной (внеаудиторной) работы.

По нашему мнению, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса зависит от многих факторов. Кроме материально-технических условий обучения, основными условиями эффективности можно считать:

- реализацию интеллектуального и нравственного развития обучающихся (ВУЗ, колледжей, вузов);

- постоянную связь интеллектуальной и практической деятельности учащихся в учебно – воспитательном процессе;

- системность и логичность учебного процесса;

- усвоение методов и применение средств рационального и продуктивного изучения русского языка как иностранного учащейся молодёжью.

Одним из новых образовательных технологий обучения русскому языку в ВУЗе, колледже и вузе, на сегодняшний день, является модульная система обучения языкам, в частности русскому. Названная система, в противоположность традиционной, строится на том, что с самого начала весь учебный материал делится на определенные этапы, части – модули. Каждый модуль содержит учебный материал (это могут быть тексты) по специальным дисциплинам и общественным наукам, лексический минимум, обязательный для усвоения, программные темы, речевые, устные и письменные задания. Изучение учебного материала по модулю преимущественно связан с предыдущим модулем, следующий с последующим и т.д.

Базой каждого модуля является учебный текст по специальным предметам и общественным наукам. Одни из них составляют ядро модуля и обязательны для изучения, другие факультативны – для более сильных учащихся (студентов). Отбор материала осуществляется в сотрудничестве учителей (преподавателей) разных дисциплин.

Модульная система сегодня активно используется в образовательных учреждениях и является одной из новых педагогических технологий обучения не только иностранным языкам, но и других предметов. Данная система,

по нашему мнению, способствует углублению интереса к изучению русского языка, росту мотивации у учащихся, дифференцированию и индивидуализации процесса обучения, внедрению ЭВМ в практику работы как общеобразовательных, так и высших учебных заведений.

В настоящей работе нами была сделана попытка предложить и аргументировать оптимальный путь решения вопросов, касающихся новых образовательных технологий, который основан на сотрудничестве преподавателей (учителей) общественников и русистов.

Литературы

1. Беспалко В.П. *Слагаемые педагогической технологии*. - М.: Педагогика, 1989.
2. Голии Л.В. *Технологии обучения на лекциях и семинарах: Учебное пособие //Под общ. ред. акад. С.С. Гулямова*. - Т.: ТГЕУ, 2005.
3. Farhodzhonova N. F. *Problemy primeneniya innovacionnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe na mezhdunarodnom urovne. Innovacionnye tendencii, social'no-jekonomicheskie i pravovye problemy vzaimodejstviya v mezhdunarodnom prostranstve*. – 2016.
4. Numonjonov S.D. *Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
5. Farhodjonova N. F. *MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки*. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
6. Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. *Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.